DOI: https://doi.org/10.37547/supsci-ojp-05-03-42 Pages: 386-393

Oriental Journal of Philology



ORIENTAL JOURNAL OF PHILOLOGY

journal homepage:
http://www.supportscience.uz/index.php/ojp/about



THE NECESSITY OF IMPLEMENTING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES (BASED ON ARABIC AND ENGLISH)

Diana L. Baisheva
Senior teacher
Department of Linguistics and English Literature
Uzbek State University of World Languages
Email: diana.baisheva.88@gmail.com
Uzbekistan, Tashkent

ABOUT ARTICLE

Key words: Artificial intelligence, digitalization, foreign languages, educational technologies, methodology.

Received: 06.03.25
Accepted: 08.03.25
Published: 10.03.25

Abstract: The article examines the impact of artificial intelligence (AI) technologies on the process of learning foreign languages at levels A0-A2.

The results of a survey conducted among 100 students of the Faculty of Oriental Philology and English Philology at the Uzbek State University of World Languages showed a high level of interest in using AI tools such as Duolingo, ChatGPT, Google Translate, Replika, Mondly, and Deep Seek.

Scientific novelty: A focus on levels A0-A2 and a comprehensive analysis of the impact of various AI tools (ChatGPT, Duolingo, Google Translate, Mondly, Deep Seek, Replika) allow for assessing their effectiveness in developing vocabulary and grammar. The study not only captures students' current experience but also offers practical steps for integrating AI into the methodology of teaching foreign languages.

The survey results show a high level of student interest in using AI for learning foreign languages, especially in the areas of vocabulary and grammar.

XORIJIY TILLARNI O‘QITISH METODIKASIGA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISH ZARURATI HAQIDA (ARAB VA INGLIZ TILLARI MISOLIDA)

Diana L. Baisheva
Katta o'qituvchi
Lingvistika va ingliz adabiyoti kafedrasi
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Email: diana.baisheva.88@gmail.com
O'zbekiston, Toshkent

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, raqamlashtirish, xorijiy tillar, ta'lim texnologiyalari, metodika

Annotatsiya: Mazkur maqolada sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining A0-A2 darajalarida xorijiy tillarni o'rganish jarayoniga ta'siri ko'rib chiqiladi.

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti sharq va ingliz filologiyasi fakultetlarining 100 nafar talabasi o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijalari Duolingo, ChatGPT, Google Translate, Replika, Mondly va Deep Seek kabi SI vositalaridan foydalanishga yuqori qiziqish borligini ko'rsatdi.

Yangiligi: A0-A2 darajalariga e'tibor qaratish va ChatGPT, Duolingo, Google Translate, Mondly, Deep Seek, Replika kabi turli sun'iy intellekt vositalarining ta'sirini kompleks tahlil qilish, bu esa leksika va grammatika rivojlanishidagi samaradorlikni aniqlash imkonini beradi. Tadqiqot nafaqat talabalar tajribasini qayd etadi, balki sun'iy intellektni xorijiy tillarni o'qitish metodikasiga joriy etish bo'yicha amaliy qadamlarni ham taklif qiladi.

Qisqa xulosa: So'rov natijalari talabalar tomonidan xorijiy tillarni, ayniqsa leksika va grammatika bo'yicha, sun'iy intellekt yordamida o'rganishga yuqori qiziqish mavjudligini ko'rsatdi.

О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (НА БАЗЕ АРАБСКОГО И АНГЛИЙСКОГО)

Диана Леонидовна Баишева
старший преподаватель кафедра лингвистики и английской литературы
Узбекский государственный университет мировых языков
Email: diana.baisheva.88@gmail.com
Узбекистан, Ташкент

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровизация, иностранные языки, образовательные технологии, методика.

Аннотация: Аннотация: в статье рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта (ИИ) на

процесс изучения иностранных языков на уровнях A0-A2.

Результаты анкетирования среди 100 студентов факультета восточной филологии и английской филологии УзГУМЯ показали высокий уровень

заинтересованности в использовании ИИ-инструментов, таких как Duolingo, ChatGPT, Google Translate, Replika, Mondly и Deep Seek.

Новизна статьи: фокус на уровнях A0-A2 и комплексный анализ влияния различных ИИ-инструментов (ChatGPT, Duolingo, Google Translate, Mondly, Deep Seek, Replika), что позволяет выявить их эффективность в развитии лексики и грамматики. Исследование не только фиксирует текущий опыт студентов, но и предлагает практические шаги для внедрения ИИ в методику преподавания иностранных языков.

Краткое заключение: Результаты анкетирования показывают высокую заинтересованность студентов в использовании ИИ для изучения иностранных языков, особенно в области лексики и грамматики.

Введение. В условиях стремительного развития цифровых технологий и глобальной интеграции знаний внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в сферу образования становится не просто актуальным, а стратегически важным шагом для Республики Узбекистан.

Принятый в 2020 году Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (№ ЗРУ-637) заложил правовую основу для модернизации системы высшего образования и внедрения цифровых технологий в учебный процесс. В рамках государственной программы «Цифровой Узбекистан – 2030» особое внимание уделяется развитию ИИ и созданию интеллектуальных образовательных платформ для повышения качества знаний и индивидуализации обучения.

Важным шагом в этом направлении стало Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта» (2021), где определены ключевые задачи по интеграции ИИ в образовательные программы и подготовки высококвалифицированных кадров в этой области. В 2024 году была утверждена «Стратегия развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года», ориентированная на создание цифровой инфраструктуры,

разработку обучающих платформ на базе ИИ и увеличение доли цифровых услуг в экономике страны.

На фоне этих реформ особенно актуальным становится исследование влияния ИИ на изучение иностранных языков на начальных уровнях (A0-A2). Применение таких инструментов, как Duolingo, ChatGPT, Mondly и Google Translate, позволяет не только повысить эффективность усвоения лексики и грамматики, но и создавать персонализированные образовательные траектории для студентов.

Целью настоящего исследования является анализ опыта использования ИИ среди студентов факультета восточной филологии и английской филологии УзГУМЯ, выявление его преимуществ и трудностей, а также разработка рекомендаций для интеграции ИИ в методику преподавания иностранных языков.

Методы исследования. Для достижения цели исследования и получения объективных данных о влиянии технологий искусственного интеллекта на изучение иностранных языков на уровнях A0-A2 были применены следующие методы:

1. Теоретические методы:

- Анализ научной литературы по вопросам цифровизации образования, внедрения ИИ в процесс изучения иностранных языков и особенностей формирования языковых компетенций на начальных уровнях (A0-A2).
- Изучение нормативно-правовой базы Республики Узбекистан (Закон «Об образовании», стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030», Постановление Президента по внедрению ИИ, Стратегия по развитию ИИ до 2030 года).

2. Эмпирические методы:

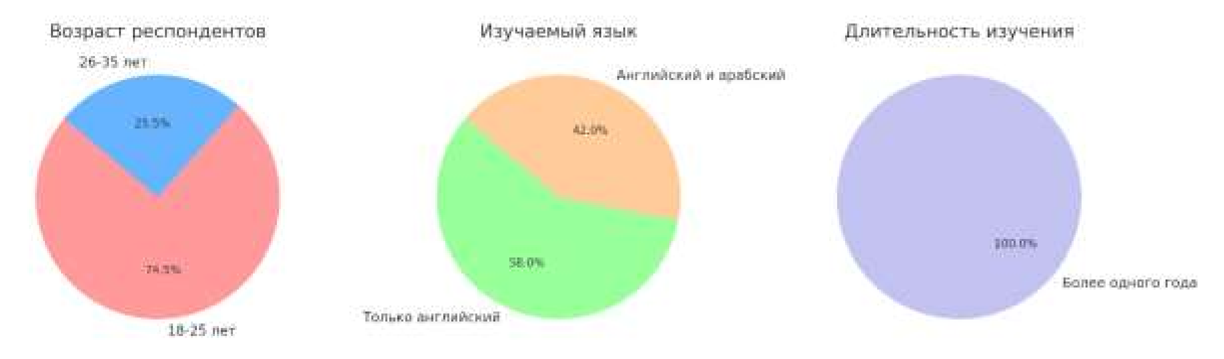
- Анкетирование 100 студентов факультета восточной и английской филологии УзГУМЯ, изучающих иностранные языки с использованием ИИ-приложений (Duolingo, ChatGPT, Mondly, Google Translate, Deep Seek и Replika).
- Опрос преподавателей, с целью выявления их отношения к интеграции ИИ в учебный процесс и готовности адаптировать свои методики к цифровым технологиям.
- Наблюдение за процессом работы студентов с ИИ-приложениями и фиксация основных трудностей, с которыми они сталкиваются (ошибки в переводе, отсутствие контроля произношения, недостаток грамматических объяснений и др.).

3. Статистические методы:

- Количественный анализ результатов анкетирования, включая построение диаграмм и графиков для наглядного отображения данных.
- Оценка эффективности ИИ-инструментов по ключевым аспектам языка (лексика, грамматика, аудирование, произношение, письменные навыки).

Результаты использования данных методов позволят:

- Оценить реальный вклад ИИ в развитие языковых компетенций на уровне A0-A2.
- Определить основные барьеры и недостатки в использовании ИИ для изучения английского и арабского языков.
- Разработать практические рекомендации для преподавателей по интеграции ИИ в образовательный процесс.



Фигура 1 Общие данные

1. Возраст респондентов:

Подавляющее большинство (82%) изучающих язык относятся к возрастной категории 18-25 лет, что указывает на активное использование ИИ в образовательных целях среди молодёжи.

Лишь 28% – это респонденты в возрасте 26-35 лет, что говорит о меньшем интересе к ИИ в изучении языка среди более старших категорий.

2. Изучаемый язык:

58% респондентов изучают только английский, что подтверждает глобальный спрос на этот язык.

42% изучают как английский, так и арабский, что демонстрирует интерес к многоязычности и, возможно, религиозным или культурным аспектам.

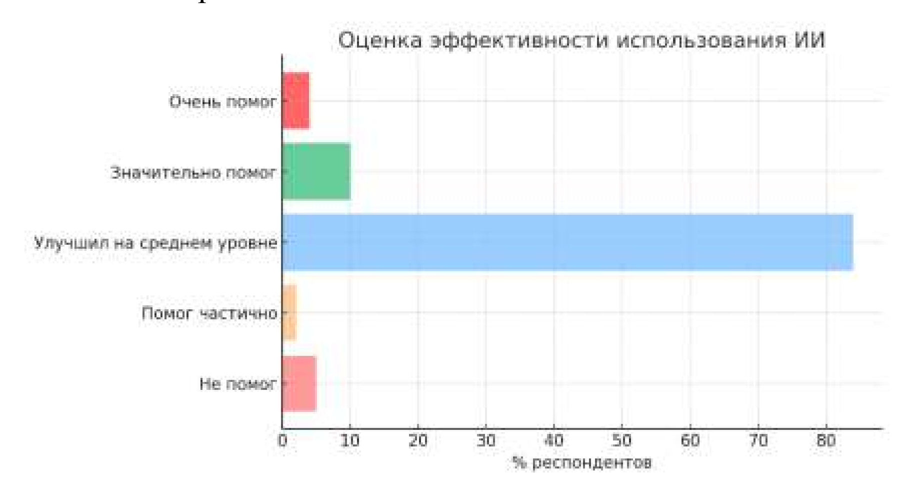
3. Длительность изучения:

Все респонденты (100%) изучают язык более одного года, что подтверждает, что выбор ИИ как инструмента обучения делает опытные учащиеся, уже знакомые с основами языка.

ИИ активно используется в изучении языка среди молодых людей, в основном для изучения английского языка, и выбор данной технологии делает аудитория с уже сформированным опытом изучения.

Также было выявлено, что,96% используют ИИ-приложения при этом частота использования опрошенных респондентов — 98% ежедневно, что заставило нас задуматься над важностью продолжения исследований в данной области.

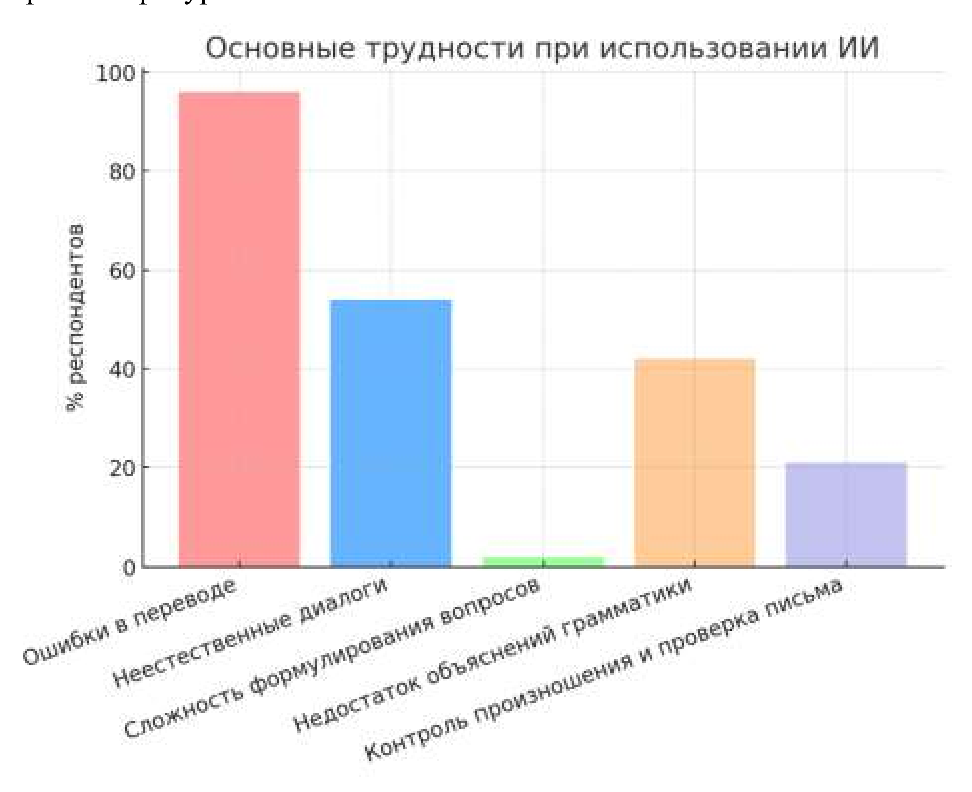
Оценка эффективности ИИ глазами наших респондентов можно представить в виде горизонтального бар чата



Фигура 2 Оценка эффективности использования технологий ИИ

Что касается восприятия технологий ИИ, то 87% опрошенных считают, что лучший аспект языка, который можно улучшить с их помощью – это лексика, остальные ратуют за грамматику.

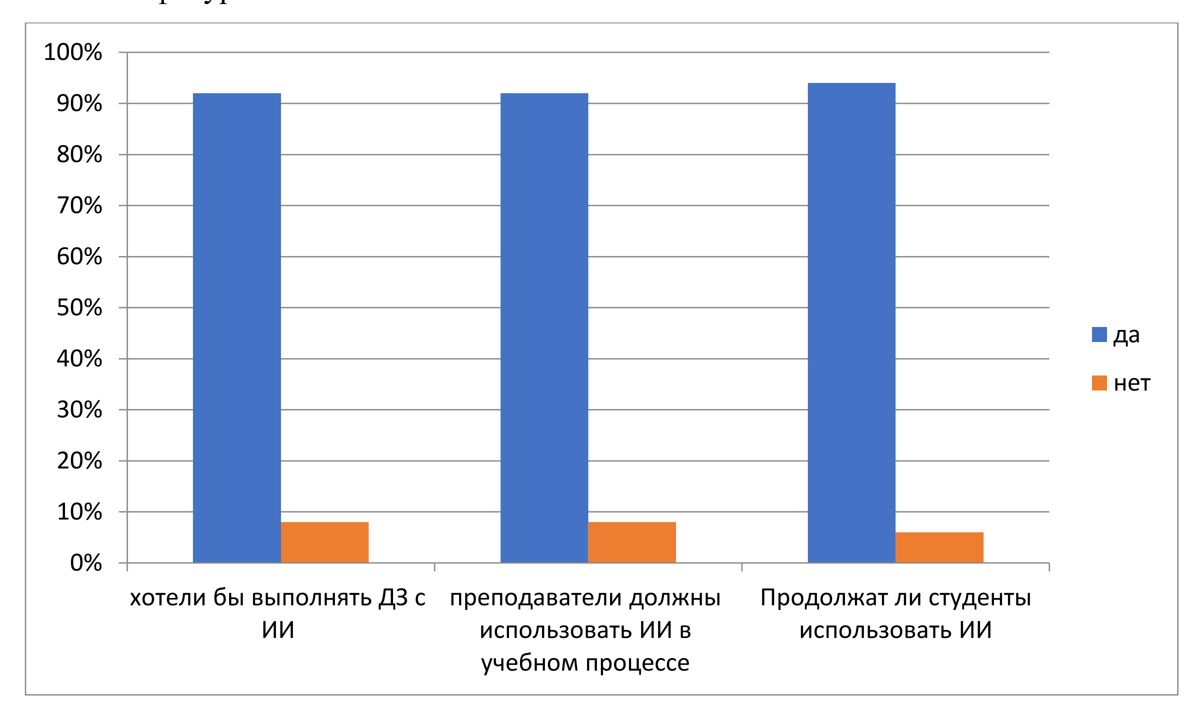
Основные трудности при использовании ИИ по мнению студентов можно просмотреть на фигуре 3.



Фигура 3 Основные трудности при использовании ИИ

Оценка эффективности

В рамках анкетирования мы также рассмотрели видение обучающихся в спектрах мотивации и эффективности использования технологий ИИ на уроках. Результаты представлены в фигуре 4.



Фигура 4 Оценка эффективности использования технологий ИИ

Обсуждение. Цифровизация образовательного процесса и интеграция ИИ-технологий позволяют повысить мотивацию студентов, индивидуализировать процесс обучения и сократить время на усвоение базовых языковых навыков. Однако успешная реализация требует подготовки преподавателей и разработки методических материалов, адаптированных под использование ИИ.

Данные, полученные в ходе исследования, были вполне предсказуемы, однако, они также навели на мысль о продолжении данного вопроса и проведения более глубоко исследования расширяя контингент респондентов с категории учащихся до категории педагогов.

Заключение. По результатам исследования, внедрение технологий искусственного интеллекта в методику преподавания иностранных языков на уровнях А0-А2 является необходимым шагом для повышения эффективности обучения. Студенты проявляют высокую заинтересованность в использовании ИИ-приложений, а также ожидают поддержки и адаптации со стороны преподавателей. Также данное исследование навело на следующие Перспективы дальнейшего исследования:

- Изучение влияния ИИ на мотивацию учащихся.

- Сравнение эффективности различных ИИ-инструментов.
- Анализ влияния ИИ на скорость освоения языка.

Список использованных источников:

1. Brown, P. (2021). Artificial Intelligence in Language Education. Springer.
2. Kecskes, I. (2008). Dueling context: A dynamic model of meaning. Journal of Pragmatics, 40(3), 385-406.
3. Luckin, R. (2018). Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. UCL IOE Press.
4. Selwyn, N. (2016). Education and Technology: Key Issues and Debates. Bloomsbury Publishing.
5. Wierzbicka, A. (1999). Emotions across languages and cultures: Diversity and universality. Cambridge: Cambridge University Press.